

PLANTILLA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTOS DIDÁCTICOS

AUTORES:	Dra. Rosalía Ramos Bello		Tipo de Aporte: Proyecto didáctico	Elaboración concreta de estrategias didácticas que originen y sostengan la motivación dependiendo de los temas de cada materia
NOMBRE DEL PROYECTO:	Estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas hacia la motivación del alumno			
NIVEL EDUCATIVO/ÁREA ACADÉMICA Y CARRERA:	Licenciatura/Licenciado en Biología	ASIGNATURA(S):	Biología Molecular de la Célula II (teoría y práctica) Ciencias de la Tierra Biología de las Plantas I y II	
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS O DE OTRO TIPO REQUERIDAS			Población estudiantil Edad, género y número: Datos de interés:	20-25 alumnos de la Licenciatura en Biología que oscilan en edades entre los 19 y 24 años, en grupos mixto.
JUSTIFICACIÓN: En términos del perfil y características del grupo de estudiantes; conexión con el currículo; relevancia en el campo de conocimiento y profesión. Procure que la descripción aporte una visión, lo más clara posible, de la intención educativa de este proyecto y de lo que aporta.	La motivación es una fuerza interior que nos permite convertir el <i>pensar en hacer</i> y que nos exige un esfuerzo para alcanzar el objetivo previamente establecido, por lo tanto es muy importante, diseñar estrategias didácticas que permitan incentivar la motivación y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como estimular la atención e interés del alumno. En nuestro proyecto decidimos proponer instrumentos de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE que le permitan al alumno, aplicar los conocimientos adquiridos, a problemáticas reales y actuales y generar expectativas de conocimiento. Y los siguientes son los objetivos particulares <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar diferentes técnicas de incentivación a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para despertar y mantener el interés en el alumno. 2. Generar estrategias que permitan a los alumnos participar de manera activa y reflexiva en los problemas actuales. 3. Identificar los elementos que influyen en la motivación del alumno para mantener el deseo de aprendizaje. 			
ORIENTACIÓN DIDÁCTICA: Breve descripción y justificación del enfoque asumido(ej. Enfoque CTS, propuesta para el cambio conceptual, metodología WebQuest, aprendizaje colaborativo, alfabetización tecnológica, competencias comunicativas, desarrollo sustentable,...)	OBJETIVOS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Motivar a los alumnos, a la reflexión y de que manera se puede atacar el problema de Calentamiento global. 2. Ver la importancia de la preparación del Biólogo para discutir el problema de Calentamiento Global. 			
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS: ¿Qué quiero que los estudiantes logren o alcancen con la realización del proyecto? Se pueden redactar en términos de competencias o aprendizajes esperados, según sea el caso, pero teniendo presente el quién, qué, cómo y cuánto. Considere	Saberes teóricos: Los alumnos deben tener conocimientos generales de los Recursos Naturales Renovables y No Renovable. De todas las fuentes de energía alternativa. Saberes prácticos: Y los alumnos deben tener conocimiento de todos los			

los saberes conceptuales, procedimentales, valorales, técnicos, éticos, etc. que sean relevantes.	<p>contaminantes que intervienen en la contaminación área, y contaminación acuática</p> <p>Saberes formativos: Todos los equipos expondrán y realizará una lista de los 10 efectos que produce el calentamiento global y una lista de 10 formas de cómo evitar el calentamiento global.</p>	
<p>DURACIÓN DEL PROYECTO ¿Cuánto tiempo requiere el estudiante para cumplir con las tareas o actividades previstas en este proyecto? Número de sesiones y el tiempo de cada una; por ejemplo, 4 sesiones de 45 minutos cada una. Considere, si procede, el tiempo extra-clase que se dedicará al proyecto. Tome en cuenta que los mejores proyectos son colaborativos, muy experienciales y se vinculan con la vida, con escenarios reales.</p>	<p>Metodología Se formarán 3 equipos de 4 alumnos para enlistar 10 efectos adversos que produce el calentamiento global. Y 3 equipos de 4 alumnos para enlistar 10 formas de cómo evitar el calentamiento global. En total se harán 6 equipos de 4 alumnos.</p>	
<p>REQUISITOS: Estos pueden ser conocimientos previos, cubrimiento de temas específicos, manejo de herramientas informáticas, habilidades y destrezas, etc.</p>		
<p>RECURSOS Y MATERIALES: Recursos indispensables para que el estudiante pueda desarrollar adecuadamente el proyecto. Incluye tanto materiales impresos como recursos físicos o apoyos TIC (especificaciones de hardware y software, enlaces a sitios web con información relevante).</p>	Se les proporcionará a los alumnos una Referencia Bibliográfica, para analizar la información previa del tema a desarrollar, referente al problema de Contaminación Ambiental, y Calentamiento Global	
<p>ACTIVIDADES: Detalle en la columna izquierda los pasos o acciones que debe realizar el docente durante el desarrollo del proyecto. En la columna derecha, lo que debe realizar el estudiante. Estos deben ser lo suficientemente claros y ordenados para evitar tanto confusiones, como el riesgo de dejar por fuera asuntos importantes de atender por parte tanto del docente, como del estudiante. Incluya en dichas actividades el empleo de estrategias constructivistas para el aprendizaje y la evaluación auténtica.</p>	<p>EL DOCENTE DEBERÁ:</p>	<p>EL ESTUDIANTE DEBERÁ:</p>
	Motivación de la Asignatura de Ciencias de la Tierra: En el Tema de Cambio Climático, se da la información a los alumnos, que el clima global de nuestro planeta tierra esta siendo alterado significativamente como resultado del aumento de concentración de gases de invernadero	Se les dará un tiempo de 20 minutos, para enlistar los efectos y las formas de evitar el calentamiento.

EVALUACIÓN Explícite los criterios de evaluación de los estudiantes antes (inicial), durante (formativa) y al finalizar el proyecto (sumaria). Incluya elementos de auto y co-evaluación de los aprendizajes.	ASPECTOS A EVALUAR	ESTRATEGIAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	La Capacidad del alumno para involucrarse problemas reales, y dar soluciones al problema de la contaminación	La Respuesta de los alumnos, en resolver el problema del Calentamiento Global
	Y Finalmente se hará una conclusión del papel del Biólogo en el problema del calentamiento Global, con todo el grupo y se plasmará lo problematizado por escrito.	
CONDICIONES Haga las anotaciones y ajustes pertinentes respecto a las condiciones necesarias para que el proyecto se pueda llevar a cabo de la mejor forma posible.		
NOTAS Realice las anotaciones de otros aspectos que estime convenientes. Dé los créditos respectivos a las personas o instituciones que facilitaron cualquier tipo de ayuda o información para elaborar este proyecto.		

Adaptado por Rosa Aurora Padilla y Frida Díaz Barriga de: EDUTEKA
<http://www.eduteka.org/gestorproyectos.php>