

## PLANTILLA PARA LA PLANEACIÓN DE PROYECTOS DIDÁCTICOS

<b>AUTORES:</b>	Dra. Rosalía Ramos Bello	<b>Tipo de Aporte:</b> Proyecto didáctico	Elaboración concreta de estrategias didácticas que originen y sostengan la motivación dependiendo de los temas de cada materia
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>	Estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas hacia la motivación del alumno		
<b>NIVEL EDUCATIVO/ÁREA ACADÉMICA Y CARRERA:</b>	Licenciatura/Licenciado en Biología	<b>ASIGNATURA(S):</b>	Biología Molecular de la Célula II (teoría y práctica) Ciencias de la Tierra Biología de las Plantas I y II
<b>HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS O DE OTRO TIPO REQUERIDAS</b>		<b>Población estudiantil Edad, género y número:</b> <b>Datos de interés:</b>	20-25 alumnos de la Licenciatura en Biología que oscilan en edades entre los 19 y 24 años, en grupos mixto.
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En términos del perfil y características del grupo de estudiantes; conexión con el currículo; relevancia en el campo de conocimiento y profesión. Procure que la descripción aporte una visión, lo más clara posible, de la intención educativa de este proyecto y de lo que aporta.	La motivación es una fuerza interior que nos permite convertir el <b>pensar en hacer</b> y que nos exige un esfuerzo para alcanzar el objetivo previamente establecido, por lo tanto es muy importante, diseñar estrategias didácticas que permitan incentivar la motivación y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como estimular la atención e interés del alumno. En nuestro proyecto decidimos proponer instrumentos de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE que le permitan al alumno, aplicar los conocimientos adquiridos, a problemáticas reales y actuales y generar expectativas de conocimiento. Y los siguientes son los objetivos particulares <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar diferentes técnicas de incentivación a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para despertar y mantener el interés en el alumno.</li> <li>2. Generar estrategias que permitan a los alumnos participar de manera activa y reflexiva en los problemas actuales.</li> <li>3. Identificar los elementos que influyen en la motivación del alumno para mantener el deseo de aprendizaje.</li> </ul>		
<b>ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:</b> Breve descripción y justificación del enfoque asumido(ej. Enfoque CTS, propuesta para el cambio conceptual, metodología WebQuest, aprendizaje colaborativo, alfabetización tecnológica, competencias comunicativas, desarrollo sustentable,...)	<b>OBJETIVOS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar a los alumnos, a la reflexión y de que manera se puede atacar el problema de Calentamiento global.</li> <li>2. Ver la importancia de la preparación del Biólogo para discutir el problema de Calentamiento Global.</li> </ol>		
<b>PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/COMPETENCIAS:</b> ¿Qué quiero que los estudiantes logren o alcancen con la realización del proyecto? Se pueden redactar en términos de competencias o aprendizajes esperados, según sea el caso, pero teniendo presente el quién, qué, cómo y cuánto. Considera	Saberes teóricos: Los alumnos deben tener conocimientos generales de los Recursos Naturales Renovables y No Renovables. De todas las fuentes de energía alternativa.  Saberes prácticos: Y los alumnos deben tener conocimiento de todos los		

<p>los saberes conceptuales, procedimentales, valorales, técnicos, éticos, etc. que sean relevantes.</p>	<p>contaminantes que intervienen en la contaminación área, y contaminación acuática</p> <p>Saberes formativos: Todos los equipos expondrán y realizará una lista de los 10 efectos que produce el calentamiento global y una lista de 10 formas de cómo evitar el calentamiento global.</p>																		
<p><b>DURACIÓN DEL PROYECTO</b> ¿Cuánto tiempo requiere el estudiante para cumplir con las tareas o actividades previstas en este proyecto? Número de sesiones y el tiempo de cada una; por ejemplo, 4 sesiones de 45 minutos cada una. Considere, si procede, el tiempo extra-clase que se dedicará al proyecto. Tome en cuenta que los mejores proyectos son colaborativos, muy experienciales y se vinculan con la vida, con escenarios reales.</p>	<p><b>Metodología</b> Se formarán 3 equipos de 4 alumnos para enlistar 10 efectos adversos que produce el calentamiento global. Y 3 equipos de 4 alumnos para enlistar 10 formas de cómo evitar el calentamiento global. En total se harán 6 equipos de 4 alumnos.</p>																		
<p><b>REQUISITOS:</b> Estos pueden ser conocimientos previos, cubrimiento de temas específicos, manejo de herramientas informáticas, habilidades y destrezas, etc.</p>																			
<p><b>RECURSOS Y MATERIALES:</b> Recursos indispensables para que el estudiante pueda desarrollar adecuadamente el proyecto. Incluye tanto materiales impresos como recursos físicos o apoyos TIC (especificaciones de hardware y software, enlaces a sitios web con información relevante).</p>	<p>Se les proporcionará a los alumnos una Referencia Bibliográfica, para analizar la información previa del tema a desarrollar, referente al problema de Contaminación Ambiental, y Calentamiento Global</p>																		
<p><b>ACTIVIDADES:</b> Detalle en la columna izquierda los pasos o acciones que debe realizar el docente durante el desarrollo del proyecto. En la columna derecha, lo que debe realizar el estudiante. Estos deben ser lo suficientemente claros y ordenados para evitar tanto confusiones, como el riesgo de dejar por fuera asuntos importantes de atender por parte tanto del docente, como del estudiante. Incluya en dichas actividades el empleo de <b>estrategias constructivistas</b> para el aprendizaje y la evaluación auténtica.</p>	<table border="1" data-bbox="388 1375 1517 2005"> <thead> <tr> <th data-bbox="388 1375 911 1411">EL DOCENTE DEBERÁ:</th><th data-bbox="911 1375 1517 1411">EL ESTUDIANTE DEBERÁ:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="388 1411 911 1749"> <p>Motivación de la Asignatura de Ciencias de la Tierra: En el Tema de Cambio Climático, se da la información a los alumnos, que el clima global de nuestro planeta tierra está siendo alterado significativamente como resultado del aumento de concentración de gases de invernadero</p> </td><td data-bbox="911 1411 1517 1749"> <p>Se les dará un tiempo de 20 minutos, para enlistar los efectos y las formas de evitar el calentamiento.</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="388 1749 911 1785"></td><td data-bbox="911 1749 1517 1785"></td></tr> <tr> <td data-bbox="388 1785 911 1821"></td><td data-bbox="911 1785 1517 1821"></td></tr> <tr> <td data-bbox="388 1821 911 1857"></td><td data-bbox="911 1821 1517 1857"></td></tr> <tr> <td data-bbox="388 1857 911 1893"></td><td data-bbox="911 1857 1517 1893"></td></tr> <tr> <td data-bbox="388 1893 911 1929"></td><td data-bbox="911 1893 1517 1929"></td></tr> <tr> <td data-bbox="388 1929 911 1965"></td><td data-bbox="911 1929 1517 1965"></td></tr> <tr> <td data-bbox="388 1965 911 2005"></td><td data-bbox="911 1965 1517 2005"></td></tr> </tbody> </table>	EL DOCENTE DEBERÁ:	EL ESTUDIANTE DEBERÁ:	<p>Motivación de la Asignatura de Ciencias de la Tierra: En el Tema de Cambio Climático, se da la información a los alumnos, que el clima global de nuestro planeta tierra está siendo alterado significativamente como resultado del aumento de concentración de gases de invernadero</p>	<p>Se les dará un tiempo de 20 minutos, para enlistar los efectos y las formas de evitar el calentamiento.</p>														
EL DOCENTE DEBERÁ:	EL ESTUDIANTE DEBERÁ:																		
<p>Motivación de la Asignatura de Ciencias de la Tierra: En el Tema de Cambio Climático, se da la información a los alumnos, que el clima global de nuestro planeta tierra está siendo alterado significativamente como resultado del aumento de concentración de gases de invernadero</p>	<p>Se les dará un tiempo de 20 minutos, para enlistar los efectos y las formas de evitar el calentamiento.</p>																		

	ASPECTOS A EVALUAR	ESTRATEGIAS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>EVALUACIÓN</b> Explicita los criterios de evaluación de los estudiantes antes (inicial), durante (formativa) y al finalizar el proyecto (sumaria). Incluya elementos de auto y co-evaluación de los aprendizajes.	La Capacidad del alumno para involucrarse problemas reales, y dar soluciones al problema de la contaminación  Y Finalmente se hará una conclusión del papel del Biólogo en el problema del calentamiento Global, con todo el grupo y se plasmará lo problematizado por escrito.	La Respuesta de los alumnos, en resolver el problema del Calentamiento Global
<b>CONDICIONES</b> Haga las anotaciones y ajustes pertinentes respecto a las condiciones necesarias para que el proyecto se pueda llevar a cabo de la mejor forma posible.		
<b>NOTAS</b> Realice las anotaciones de otros aspectos que estime convenientes. Dé los créditos respectivos a las personas o instituciones que facilitaron cualquier tipo de ayuda o información para elaborar este proyecto.		

Adaptado por Rosa Aurora Padilla y Frida Díaz Barriga de: EDUTEKA

<http://www.eduteka.org/gestorproyectos.php>